



Кореневская М.Е., Левшина А.А.

**Применение проектного метода
в развитии толерантности подростков**

В статье рассмотрен метод проектов как форма коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие толерантности подростка. Приводится опыт проектной деятельности Центра по работе с одаренными детьми «Дар», направленной на формирование толерантных установок в среде учащихся муниципального образовательного пространства города Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, интолерантное поведение, подростковый возраст, метод проектов.

Проблемы экстремизма, межнациональной розни, террористических актов уникальны по своей сути и не имеют никаких аналогов. Дело в том, что еще пару десятилетий назад эти проблемы просто не существовали, зато сегодня они затрагивают все сферы нашего общества: политику, экономику, культуру, образование, науку и даже искусство. Кто бы мог подумать еще совсем недавно, что город, переживший 900 дней блокады, будет изрисован фашистскими свастиками, что в самом центре одного из крупнейших городов мира могут безнаказанно взорвать два небоскреба, отняв жизни тысяч невинных людей, можно ли было представить, что будут покушаться на самое святое – роддомы? И, тем не менее, сегодня это часть нашей жизни. К великому сожалению, мы сами привыкли к этой действительности: мы говорим, что опять убили темнокожего студента, опять взорвали рынок. На все эти акты находится силовой ответ, который часто является необходимым, но не единственным. Экстремизм, хотя и носит часто политический характер, прежде всего, относится к разряду психологических проблем – это реакция на столкновение мнений, убеждений, традиций. Он тесно связан с этническим и конфессиональным самосознанием, с отношением к своей культуре, традициям и инакомыслию. Именно поэтому в научных трудах, посвященных анализу истоков появления экстремизма и методам его преодоления, возникает понятие «толерантность». Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, «толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека». Таким образом, толерантность является противопоставлением идеям экстремизма, и развитие именно этого качества личности способствует расширению кругозора и принятию мира во всем его многообразии. Именно поэтому адекватной мерой противодействия экстремизму должна быть профилактика подобных явлений в среде подрастающего поколения, а именно: развитие толерантности как устойчивой личностной характеристики.

Ростов-на-Дону часто называют воротами Кавказа. Но стоит заметить, что кроме географического смысла это понятие также носит и иную смысловую нагрузку.



Чаще всего о Ростове как о воротах Кавказа говорят тогда, когда хотят подчеркнуть богатство этноконфессионального состава города. Являясь столицей Южного федерального округа, Ростов-на-Дону находится в тесных политических, географических, исторических и культурных связях с Адыгеей, Дагестаном, Ингушетией, Калмыкией, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской и Чеченской республиками. В условиях широкого распространения такого явления, как внутренняя миграция, это влечет за собой формирование полиэтнического, мультикультурного пространства г. Ростова-на-Дону.

В этой связи особое значение приобретает создание благоприятного психологического климата в образовательных учреждениях, где учатся представители различных национальностей и конфессий. Школьная среда по своей сути часто представляется ребенку угрожающей (а под безопасной средой в психологии как раз так принято понимать такую среду, которая не содержит угрозы): это и конфликты, как со сверстниками, так и с учителями, чрезмерные умственные нагрузки и сопутствующая стрессогенная обстановка. Если же к этим условиям добавить такой фактор, как полиэтничность, то вышеперечисленные угрозы только усилятся: в детском и подростковом возрасте идентификация чаще всего происходит по внешним признакам и сам факт принадлежности к другой национальности может стать решающим для отторжения сверстника из группы. Как следствие – дезадаптивность личности отвергнутого подростка и сформировавшиеся установки интолерантного поведения обеих сторон.

Сегодняшние подростки – дети, выросшие в условиях острых межнациональных конфликтов, воспринимающие свой регион как арену постоянного противостояния. Они привыкли к устойчивому противопоставлению «свой – чужой», а в их сознании сформирован четкий образ врага, наделенный определенными этническими и конфессиональными особенностями. Именно поэтому мы сможем говорить о построении гражданского общества в контексте города, региона и целой страны, когда разуршим эти опасные стереотипы.

Но как привить подрастающему поколению любовь и принятие ближнего? Как объяснить подростку, что нельзя делить людей на черных и белых, плохих и хороших? Подростковый неконформизм, желание противоречить всему и вся в ответ на объяснение подобных истин может вызвать только обратную реакцию. Акцентируя внимание на том, что надо быть терпимым по отношению к другим, не похожим на тебя людям, можно добиться того, что ранее не замечаемые различия будут тщательно вычленяться. Такова специфика данного возраста и с ней необходимо считаться: программы, направленные на развитие толерантных установок личности подростка, должны быть тщательно выверенными. Они должны оставлять за подростком ощутимое право выбора и исключать какую-либо регламентацию.

В качестве подобной программы Центром по работе с одаренными детьми «Дар» Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону с 2007 г. в муниципальном образовательном пространстве реализуются проекты, направленные на развитие толерантности подростков.



Метод проектов был избран как основной в реализации программ данного направления не случайно. Во-первых, проектные технологии позволяют включать разнообразные формы и методы работы, объединяя различные направления для достижения поставленных целей. Это дает определенную свободу в реализации программы и позволяет более гибко выстраивать деятельность с учетом особенностей и потребностей целевой группы. Так, например, при значительном количестве иногородних участников часть модулей может быть реализована в дистанционном режиме, а часть – проводиться в условиях реального времени. Во-вторых, сама аудитория проекта может быть значительно шире, чем группа, работающая по конкретной программе. И, в-третьих, метод проектов всегда предполагает четкую структуру с обозначенной целью и ожидаемыми конкретными результатами, что позволяет оценить его эффективность и целесообразность дальнейшей реализации.

В 2007–2008 гг. Центром по работе с одаренными детьми «Дар» был реализован проект «Мы родом с Юга», поддержанный Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Проект включал в себя несколько блоков:

- 1) диагностика уровня толерантности старшеклассников образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону;
- 2) школа социогуманитарного проектирования «Мы родом с Юга!» для старшеклассников образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону;
- 3) молодежная научно-практическая конференция «Новый Юг создаем вместе!».

Диагностика уровня развития толерантности старшеклассников проводилась с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой и диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко. В исследовании приняли участие 67 старшеклассников (49 девушек и 18 юношей), в возрасте от 13 до 17 лет, различных образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону. Помимо возраста и пола в анкете, сопровождающей методики, респондентов просили указать национальность. В ответе на данный вопрос 52 человека написали «русский», что составляет 74,3 % от общего числа респондентов; 6 участников (8,6 %) – армяне. По одному представителю было от следующих национальностей: нигирийка, араб, табасаранка и татарин. Особый интерес представляют оставшиеся 9 участников школы социогуманитарного проектирования «Мы родом с Юга»: все они в той или иной степени отражают такое явление, как размытость, несформированность или раздвоенность этнической идентичности. Так, один из вышеуказанных участников графу «национальность» оставил пустой, одна участница назвала себя метиской, другая также написала, что она метиска и уточнила, поставив двоеточие, что она узбечка и украинка. Также в анкетах встретились такие национальности, как: «украинка, татарка», «русская, украинка», «русский, цыган, украинец», «25 % армянская, 25 % украинская, 50 % русская». Есть и такие ответы, которые могут свидетельствовать



о том, что у человека имеется представление об этнической принадлежности, но оно настолько размыто, что даже точного названия своей национальности он воспроизвести не в состоянии. Например, один юноша определил свою национальность как «Северная Осетия», а девушка написала, что она дагестанка, хотя известно, что такой национальности не существует, и такой ответ подобен тому, если бы русский человек в графе «национальность» писал – россиянин.

Результаты диагностики по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» выявил доминирование среднего уровня толерантности среди старшеклассников (82,5 % опрошенных), что свидетельствует о сочетании как толерантных, так и интолерантных черт, которые проявляются в зависимости от социальной ситуации. Высокий уровень толерантности, который характеризуется выраженными чертами толерантной личности, был выявлен у 25 % респондентов. Низкий уровень толерантности оказался характерен только 2,5 % опрошенных старшеклассников, что позволяет говорить об удовлетворительном уровне развития толерантности в подростковой среде.

Результаты диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко выявил диапазон баллов от 12 до 97 (при возможном диапазоне методики от 0 до 135 баллов). При этом стоит заметить, что 88 % от общего числа анкет имеет сумму баллов в диапазоне от 20 до 50 баллов, что характеризует средний уровень коммуникативной толерантности. Были выявлены 3 анкеты с баллами ниже, что характеризует данных респондентов как субъектов с высокой коммуникативной толерантностью, и 6 анкет, баллы которых превышают 60. Однако к субъекту интолерантного общения можно отнести только одну анкету, набравшую 97 баллов, что свидетельствует о низкой коммуникативной толерантности.

Вторым блоком проекта стало проведение школы социогуманитарного проектирования «Мы родом с Юга» для старшеклассников города. В рамках данного модуля организаторами были подготовлены как теоретический, так и практический блоки, посвященные проблемам толерантности, а также истории, культуре и психологии народов, проживающих в Южном федеральном округе. После лекций все участники Школы были разделены на четыре проблемные группы, для которых были разработаны социальные проекты. Каждой из групп была предложена одна из проблемных областей: исследовательский, культурный, издательский или образовательный проект. Тематика для всех социальных проектов была общей – проблемы толерантности и межэтнического взаимодействия. Помимо написания группового проекта, участники Школы получили знания по основам социального проектирования и фандрайзинга, а также приняли участие в психологическом тренинге, посвященном развитию толерантности как личностной характеристики. Кульминационной точкой данного блока стал «Час национальной культуры», в рамках которого каждой творческой группе было предложено составить пятнадцатиминутное выступление в любом формате, которое бы представило культуру одного из народов, проживающих на территории Южного федерального округа.



Третьим блоком проекта «Мы родом с Юга» стало проведение молодежной научно-практической конференции, в которой приняли участие студенты вузов Южного федерального округа, старшеклассники образовательных учреждений Ростова, представители молодежных общественных организации и преподаватели, работающие по молодежным программам в области развития толерантности. Основными задачами данной конференции организаторы видели содействие развитию толерантности и профилактики экстремизма среди молодежи Юга России и использование творческого потенциала молодежи в решении задач местного сообщества и формировании нового образа Юга в представлениях жителей региона и страны в целом. Итогом работы конференции «Новый Юг создаем вместе!» стали резолюции вынесенные участниками входе дискуссии. По мнению участников конференции «Новый Юг создаем вместе!», одним из наиболее важных вопросов, на решение которых следует обратить внимание общественности, властных структур и научного сообщества, является внедрение в образовательный процесс образовательных программ, психологических тренингов и дискуссионных клубов, направленных на просвещение молодежи в области культуры народов, населяющих Южный федеральный округ.

С целью реализации данных решений в 2010 г. Центром по работе с одаренными детьми инициировано создание молодежного клуба «Добровольческая служба». Члены клуба – выпускники различных программ и проектов Центра (основное ядро – выпускники образовательного проекта «Шаг в психологию»). Свою социальную активность члены Клуба реализуют в форме индивидуальных проектов, организованных по принципу «равный – равному». Одной из таких инициатив стал проект учащейся 11 класса МОУ СОШ № 60 Анны Поповой «Мы – вместе», направленный на развитие толерантности и просвещение молодежи в области культурного многообразия юга России. В рамках данного проекта автором были разработаны программы уроков толерантности для всех ступеней среднего образования – с 1-го по 11-й класс, а также планируется проведение исследования, направленного на выявление возрастных стереотипов связанных с интолерантностью личности: когда они формируются и как они проявляются на различных этапах онтогенеза. К настоящему времени уже проведены уроки в двух образовательных учреждениях города для 6-х и 9-х классов. Особым преимуществом данного проекта является то, что о таких сложных явлениях, как «толерантность», «ксенофобия», «экстремизм» с детьми и подростками говорит их сверстник, которого им легче понять и которому им проще задать вопросы.

Академик Б.С. Гершунский в своем труде «Философия образования для XXI века» пишет: «Каждый человек – это не просто пассивный потребитель сложившихся до него ценностей. Он еще и генератор, производитель духовного опыта, отражающего его индивидуальность. Человек уникален, прежде всего, по тому вкладу, который он может внести в менталитет социума. Этот вклад может быть разным в зависимости от способностей, образования и духовных качеств личности, но он обязательно должен состояться». Организуя проектную деятельность подростков,



Центр по работе с одаренными детьми «Дар» формирует толерантное отношение к окружающему миру и чувство социальной ответственности у тех, в чьих руках окажется будущее нашего города, нашей страны.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций). – М., 1998.
2. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16.11.1995.
3. Психодиагностика толерантности личности / под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008.